

Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся за 2024-2025 учебный год.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы на 2024-2025 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

1. Комплектование 1-го класса с учётом развития и здоровья учащихся.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
3. Организация работы по формированию навыков саморазвития подростков.
4. Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
5. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.
6. Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.
8. Формирование единого мониторинга психологического развития школьников.

Диагностическая работа:

№	Проведённая работа	класс
1	диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	1
2	диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	5
3	выявление учащихся «группы риска» по суицидальному поведению	6-9
4	анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ	5-9
5	проведение СПТ	7-9
6	диагностика по профориентации учащихся 9 класса	9
7	диагностика межличностных отношений в классных коллективах	1-9
8	проведение анкетирования для выявления жестокого обращения со стороны родителей, педагогов, сверстников	5-9

Коррекционно – развивающая работа:

№	Проведённая работа	класс
1	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса	1
2	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене у учащихся 5 класса	5
3	коррекции эмоционального состояния	5-9
4	индивидуальная коррекционно-развивающая работа	6-7
5	тренинг на снижение тревожности «Я учусь владеть собой»	8-9

Профилактическая работа:

№	Проведённая работа	класс	кол-во родителей, учащихся, принявших участие
1	выступление на родительском собрании «Введение в школьную жизнь»	1	4 родит
2	«Подросток и родители»	5-9	15 родит
3	работа по профилактике отклоняющегося поведения (употребление ПАВ, правонарушения, агрессивное поведение)	5, 7	2 родит
4	просмотр видеороликов «Уроки безопасного Интернета»	5-9	21 уч
5	«Всероссийский урок безопасности»	5-9	21 уч
6	«Безопасность на каникулах»	1-9	34 уч

- размещение на стенде школы номера телефона Доверия, памятки «Твоя психологическая безопасность», «Интернет-общение», «Травля в интернете», «Как научиться дружить»; стендовая информация «Как подростку наладить контакт с родителями», «Влияние наркотиков на организм человека», «Конфликт или буллинг? Признаки, отличия, помощь».
- с педагогами: «Алгоритм обмена информацией между работниками в ОО»; методические рекомендации «Профилактика насилия над детьми в семье и школе».

Консультативная работа (беседы)

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся – воспитание, обучение и взаимоотношения в семье; профориентация.

№	Проведённая работа	класс	кол-во человек, принявших участие
1	поведенческие проблемы	6-8	3 уч
2	агрессивность; личностные проблемы	8	1 уч

Организационно-методическая работа: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендации для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация памятки, методические материалы.

Выводы

В течение этого года велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями. Работа строится с классными руководителями через организацию совместных классных часов.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Содействие в создании благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;

4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.